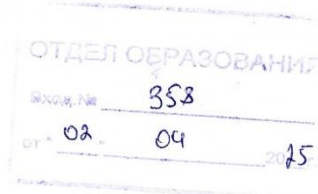


Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №09 от 25 марта 2025 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ДО СЮН г. Баймак
МР Баймакский район РБ
 О.Н. Пономарева
Приказ № 35 от 25 марта 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Станция юных натуралистов г.Баймак
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2024 год**



**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак
муниципального района Баймакский район РБ за 2024 год**

1. Общие вопросы

1.1 . Общая характеристика образовательной организации

Полное и краткое наименование организации: муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (МОБУ ДО СЮН г. Баймак МР Баймакский район РБ)

Руководитель учреждения: Оксана Николаевна Пономарева

Адрес учреждения: 453630, Республика Башкортостан г. Баймак, пр. С. Юлаева, 19

Телефон: (34751) 3- 15-78

Адрес электронной почты: siunbajmak@yandex.ru

Учредитель: отдел образования Администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Дата создания: 1986 год

Лицензия: №0005982 выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 4 мая 2016 г. №4252

Станция юных натуралистов г. Баймак – учреждение дополнительного образования, в котором в 2024 году занималось 1639 обучающихся от 4 до 18 лет. Деятельность учреждения обусловлена претворением в жизнь программы развития на основе системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление мер и действий, предусмотренных годовым планом работы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020г № 304-ФЗ, от 02.07.2021 №322-ФЗ и от 04.08.2023 №479-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 17.11.2023 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. № 462 в муниципальном образовательном бюджетном учреждении дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – Станция, СЮН, Учреждение) было проведено самообследование за 2024 год.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- система управления Учреждения;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;

- образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися, методическая работа и т.д.;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- материально-техническая база Учреждения.

Основными целями и задачами самообследования являются:

- анализ образовательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги муниципальному заданию, в целях возможности совершенствования нормативно-правовой базы учреждения, образовательной деятельности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СЮН.

Станция юных натуралистов как учреждение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса РФ;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РБ,
- Устава учреждения;
- Программы развития МОБУ ДО СЮН г. Баймак МР Баймакский район РБ на 2021 – 2024 гг.;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в объединениях с обучающимися Станции.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МОБУ ДО СЮН г. Баймак и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллектив учреждения, объединяющий обучающихся и работников МОБУ ДО СЮН, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления Станции являются: педагогический совет МОБУ ДО СЮН (состоящий из педагогических работников образовательного учреждения), общее собрание работников учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей. В Уставе МОБУ ДО СЮН, в положениях «Об общем собрании трудового коллектива», «О педагогическом совете», «О совете обучающихся», «О Совете родителей» четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления Станции.

В соответствии с п.3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом МОБУ ДО СЮН является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую

аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в Учреждении, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана МОБУ ДО СЮН, дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, расписания учебных занятий, журналов и нормативной документации педагогических работников.

В соответствии с п.4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023) - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ ДО СЮН сформированы коллегиальные органы управления:

- 1. Общее собрание работников учреждения** – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
- 2. Педагогический совет** - высший орган самоуправления МОБУ ДО СЮН, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов дополнительного образования, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям научно-методического совета, касающихся развития образования в Учреждении.
- 3. Совет обучающихся** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в МОБУ ДО СЮН, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий внутри Учреждения и на городском уровне, способствует организации учебно-воспитательного процесса.
- 4. Совет родителей** – оказывает помощь МОБУ ДО СЮН в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) обучающихся, Учреждением и семьей.
- 5. Профсоюзный комитет** – реализует уставные цели и задачи Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Станция юных натуралистов занимает левое крыло цокольного этажа МОАУ лица №4 г. Баймака по договору безвозмездного пользования. Имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Имеется пришкольный участок – 0,08 га, земельный участок на 51,61 га, где организована учебно – производственная пасека. Ремонт проводится ежегодно. Техническое состояние - удовлетворительное.

Отопление, водоснабжение централизованное. Электроснабжение централизованное, подводка к зданию выполнена воздушной линией. Имеется телефонная связь. Тепловой режим на Станции соблюдается. Уровень освещенности в кабинетах в норме. На СЮН 2 учебных кабинета. Хранение учебно - наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала систематизировано. Состояние учебных кабинетов хорошее.

Гигиенические нормы Станции: два раза в день проводится влажная уборка помещений.

Администрация СЮН уделяет внимание соблюдению пожарной безопасности. Документация ведется согласно номенклатуре дел. Был составлен план мероприятий по пожарной безопасности на учебный год. План эвакуации на случай пожара имеется. Приказом по СЮН утверждено Положение о пожарной безопасности по СЮН. Имеется

АПС, световое табло. Маркировка для проведения эвакуации имеется. Журнал регистрации противопожарного инструктажа ведется.

Занятия объединений осуществляются как на базе Станции, так и в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях города и района.

Сейчас на Станции имеются:

4 компьютера (2 - метод. кабинет, директор, секретарь);

1 многофункциональное печатающее устройство;

1 цветной принтер;

1 черно-белый принтер;

1 мультимедийный проектор.

На СЮН созданы условия для занятий с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Приобретены следующие материалы для занятий по программе “Доступная среда”:

- Световой стол для рисования песком- 1 шт.;
- Двухсторонний прозрачный мольберт – 1 шт.;
- Развивающий игровой комплекс на основе бизбордов «Умный дом» - 2 шт.;
- Мягкий игровой набор – 1 шт.;
- Модуль – трансформер для релаксации – 1 шт.;
- Набор для выжигания – 1 шт.;
- Пазлы – 2 шт.;
- Доска для рисования магнитная -1 шт.;
- Кукольный театр «Смешарики» - 1 шт.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для создания новых дополнительных мест на Станции юных натуралистов было получено ниже перечисленное оборудование

Аптечка первой помощи универсальная – 5 шт.

Набор химической посуды – 1 шт.

Муляжи живых организмов -1 шт.

Набор микроскопических препаратов – 1 шт.

Весы аналитические электронные – 7 шт.

Лупа лабораторная – 31 шт.

Лупа биноклярная налобная – 18 шт.

Комплект химических реактивов – 1 шт.

Шкаф для химических реактивов – 1 шт.

Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации – 6 шт.

Микроскоп световой – 21 шт.

Цифровой USB-микроскоп – 12 шт.

Микроскоп стереоскопический (бинокляр) – 6 шт.

Комплект определителей и атласов живых организмов – 1 шт.

Коллекция семян культурных растений – 5 шт.

Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур – 5 шт.

Муляжи плодово-ягодных культур – 5 шт.

Муляжи корнеплодов и грибов – 5 шт.

Гербарии основных с/х культур – 5 шт.

Шкаф для коллекций и дидактических материалов – 5 шт.

Настольные дидактические игры эколога – биологического содержания – 5 шт.

Набор для творчества (глина, гипс, кисти, наборы контуров для батика, наборы контуров для стекла и камня) – 1 шт.

Сушильный шкаф для глиняных изделий – 2 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Компьютер для видеомонтажа – 1 шт.

Видеокамера – 1 шт.

Интерактивная панель -1 шт.
Фотоаппарат зеркальный +объектив – 4шт.
Рюкзак объемом не менее 80 литров – 37 шт.
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная – 20 шт.
Палатка хозяйственная- 6 шт.
Коврик теплоизоляционный – 40 шт.
Компас жидкостный – 55 шт.
Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) – 5 шт.
Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.) – 5 шт.
Тент от дождя – 8 шт.
Спальный мешок – 38 шт.
Веревка 6 мм – 650 м.
Веревка 10 мм – 1400 м.
Жумар – 56 шт.
Карабины туристические - 200 шт.
Зажим грудной «Кроль» - 56 шт.
Поддержка «Кроля» - 56 шт.
Каска туристическая – 31 шт.
Система страховочная – 56 шт.
Спусковое устройство - 56 шт.
Перчатки туристические – 31 шт.

В связи с производственной необходимостью данное оборудование было передано ОУ города и района (МОБУ СОШ №2 г. Баймака, МОАУ лицей № 4, МОАУ ООШ №5 г. Баймака, МОАУ БПМЛИ, МОБУ СОШ с. Юмашево, с. Акмурун, МОАУ СОШ с. Куянтаево, 2-е Иткулово, СОШ с. Бекешево филиал МОБУ СОШ с. Нигаматово, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», «Кубаляк», МАДОУ д/с «Толпар», «Миляш», МАДОУ комбинированного вида д/с «Сказка» г. Баймак), где организована работа объединений СЮН.

Анализ укрепления материально-технической базы: финансово - хозяйственная деятельность осуществляется через бухгалтерию отдела образования АМР Баймакский район; источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. Последние складываются от реализации собственной продукции (мед, рассада).

В целом, материально-техническую базу Станции можно считать удовлетворительной, что позволяет осуществлять дополнительное образование в соответствии с Планом деятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Педагогический коллектив СЮН постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента обучающихся - это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения на Станции были предусмотрены такие мероприятия как, игровые программы и культурно-массовые праздники, дни открытых дверей, участие в конкурсах, мероприятиях города, района, республики.

Задача качественного формирования контингента обучающихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

Если рассматривать динамику наполняемости учебных групп Станции, то можно увидеть, что с каждым годом увеличивается контингент обучающихся.

На 1 ноября 2024 года количество обучающихся Станции составило 1639 обучающихся. Сохранность контингента, на конец полугодия составила 98%, что связано с тем, что у обучающихся меняется расписание в общеобразовательных учреждениях. У некоторых обучающихся так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют занятия в объединении.

Высокая сохранность контингента в течение года обусловлена рядом факторов:
- повышением профессионального уровня педагогов;

- востребованность детьми и родителями разных форм и методов работы и направлений СЮН;
- наличием системы контроля за посещаемостью занятий обучающимися СЮН.

1. Распределение обучающихся по направленностям работы:

<i>Направленность</i>	<i>Кол-во объединений</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>%</i>
Естественнонаучная	18	1000	61, 2 %
Художественная	8	377	23 %
Туристско - краеведческая	4	79	4,8 %
Социально - гуманитарная	8	183	11,2 %

2. Половозрастной состав обучающихся

Анализ контингента обучающихся по половому признаку показывает, что наибольший интерес к занятиям художественной направленности проявляют девочки и девушки. В целом, за последние три года значительных изменений по количеству обучающихся не происходит.

3. Возрастной состав обучающихся СЮН

Анализируя возрастной контингент обучающихся на Станции, можно отметить следующее:

- в образовательный процесс Станции включены все возрастные группы детей;
- большую часть контингента составляют обучающиеся начального звена;
- традиционно низким является количество обучающихся старшего школьного возраста, это связано с тем, что многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны для обучающихся младшего и среднего школьного звена. При переводе по программам на следующий учебный год многие обучающиеся - старшеклассники перестают посещать занятия в группах, объясняя нехваткой времени для дополнительных занятий.

4. По годам обучения

Наибольшее количество обучающихся на Станции - это обучающиеся первого года обучения (67 %). Данный % обусловлен тем, что программы педагогов работающих по новым местам рассчитаны на один год обучения. Во второй год обучения были переведены обучающиеся объединений под руководством ПДО СЮН Захаровой И.А., Ахметовой М.М., Янбердиной Д.К. педагогов – совместителей Байзигитовой Р.С., Королевой З.З., Азаматовой А.А., Юлгутлиной Р.Ф., Якуповой Г.Р., Вагапова И.Б., Зайнуллина М.Р., Муртазина Ф.И., Идельбаева И.И., Валитова А.А. Третий год обучения предусмотрен по дополнительным общеобразовательным программам «Хочу все знать», по данной программе работала ПДО СЮН Захарова И.А., и «Детство» ПДО СЮН Ахметова М.М.

В 2024 году в объединениях Станции занимаются дети из социально неблагополучных семей (33 обучающихся), дети с ограниченными возможностями здоровья (96 обучающихся). Данный контингент включен в основной состав групп, и обучение осуществляется по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам на СЮН организован образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Особый ребенок», «Адаптированная физкультура». На базе Станции, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный» г.Баймака педагогами Станции Захаровой И.А., Ахметовой М.М. велись занятия с 43 детьми – инвалидами.

Работа с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами строится по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа со специалистами;
- работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК);
- работа с родителями детей с ОВЗ, детьми – инвалидами;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считается комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов образовательных учреждений.

Процесс сопровождения включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим, в объединениях, сформирована чёткая система работы. Она включает в себя основные направления:

- обучение, воспитание, развитие;
- коррекцию нарушенных функций;
- оздоровительные мероприятия.

Реализация дополнительных образовательных программ, с данной категорией обучающихся, осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт педагогов Станции показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь справиться с дефектом. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе « педагог – ребенок – родитель».

С целью улучшения работы по охвату обучающихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо проделать следующее:

- реклама объединений (дни открытых дверей, СМИ, концерты, конкурсы, встречи);
- работа с родителями (заинтересованность родителей);
- тесная связь со школами, классными руководителями, учителями;
- развитие материальной базы;
- внесение изменений в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ исходя из опыта прошедшего учебного года;
- контроль за посещаемостью обучающихся объединений Станции;
- продолжить совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, детьми группы риска, а так же, с одаренными обучающимися;
- работа объединений туристско - краеведческой направленности.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа МОБУ ДО СЮН г. Баймак на 2024 – 2026 гг. предназначена для выполнения социального заказа государства и населения на дополнительные образовательные услуги для любых лиц без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, для удовлетворения индивидуальных, социально-культурных и образовательных потребностей населения в свободное время, создания условий для их творческой самореализации.

Цель программы: создание условий мотивации личности к познанию, развития творческого потенциала, формирования экологической культуры обучающихся посредством освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Задачи программы:

- создание максимально благоприятных условий для личностного развития обучающихся их самообразования;
- стимулирование стремления обучающихся выразить себя в творчестве;
- формирование потребности в труде, как средстве самовыражения;
- способствование укреплению здоровья, формирование основ здорового образа жизни;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении детей и подростков;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- формирование творческого потенциала личности обучающихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Ожидаемые результаты:

Программа направлена на создание условий для овладения обучающимися навыками социального поведения, социальной мобильности, формирование у детей ответственности за собственное благосостояние и благосостояние общества, формирование правовой культуры, толерантности, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

Результатом реализации образовательной программы являются изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической сферах и в области здоровья обучающихся.

Предполагаемый срок реализации программы:

2024 – 2026 гг.

Программа принята педагогическим советом МОБУ ДО СЮН г. Баймак (протокол № 08 от 23.01.2024 г.)

Концептуальная модель Станции

Направления деятельности Станции:

1. Информационно-методическая деятельность:
 - обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего направления, в том числе формирование проблемно - ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
2. Учебная деятельность:
 - учебная деятельность Станции, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на методическом совете;
 - организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;

- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
- отдельным направлением деятельности Станции является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании.

3. Научно - педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских и пр. выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся педагогов учреждений дополнительного образования города, выставок-продаж по образцам и пр.);

Деятельность Станции

Деятельность Станции отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где обучающийся может выбрать любое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. На Станции постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Станция осуществляет образовательный процесс в соответствии с Учебным планом, который регламентируется Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений в течение всего календарного года с 1 сентября по 26 мая, ежедневно, включая субботу.

На сегодняшний день учебный план Станции предусматривает реализацию 23 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям (естественнонаучная, социально - гуманитарная, художественная, туристско - краеведческая). Каждая направленность содержит общеобразовательные программы разного уровня и позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей. Программы разработаны с учетом специфики деятельности учреждения, интересов детей и их родителей.

Содержание общеобразовательных программ соответствует определенному уровню образования (дошкольному, начальному, основному, среднему). Формы и методы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Все программы обеспечивают интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка, способствуют духовному, нравственному совершенствованию, имеют практическую направленность, ориентированы на продолжение образования в данной области. Календарные графики занятий базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность

содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Станции.

Региональный компонент социального заказа регулируется на Республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в Республиканских проектах, выставках, олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный компонент определяется муниципальным заданием учреждению и предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании, социальных проектов.

Миссия, цели и задачи Станции на 2024 - 2026 г.

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства; создание оптимальных условий для свободного развития личности ребенка и ее адаптации в обществе.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18;

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, овладение знаниями, навыками, умениями, необходимыми в области познания окружающей природной среды для устойчивого развития;
- формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств, воспитание гражданина;
- организация содержательного досуга;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- развитие и укрепление материально-технической базы Станции за счёт бюджетных и внебюджетных средств;
- приобретение компьютерной и оргтехники, бытовой техники для ведения образовательного процесса на Станции

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план по дополнительному образованию на МОБУ ДО СЮН г. Баймак разработан с учетом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания на Станции, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающегося. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. СЮН – это учреждение, главной задачей которого является развитие творческой личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса осуществляет деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Нормативно - правовая основа формирования учебного плана.

Нормативной базой для определения стратегии развития дополнительного образования в образовательном учреждении и формирования уровня оценки качества дополнительного образования являются:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

- вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» от 29.09.2023 № АБ-3935/06.
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

**Перечень документов, регламентирующих деятельность СЮН в области
дополнительного образования**

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Приказы на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;
3. Приказы на зачисление, отчисление детей из объединений дополнительного образования (ОДО);
4. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
5. Образовательная программа ОУ и общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, составленные педагогами дополнительного образования СЮН, рассмотренные педагогическим советом ОУ, утвержденные директором образовательного учреждения;
6. Расписание занятий.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В учебный план включены следующие дополнительные общеобразовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- Фамилия Имя Отчество педагога;
- часовая нагрузка;
- название объединения;
- количество групп и количество часов на одну учебную группу в неделю;
- характеристика учебных групп по возрасту и году обучения;
- количество часов по полугодиям учебного года, часы для каникулярных мероприятий
- общее количество часов и учебных групп.

Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включенные в учебный план Станции, объединены общей целью - формирование и развитие

патриотизма и гражданственности, так как именно эти качества личности призваны дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию единого гражданского общества нашей страны. Программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Туристско-краеведческая направленность.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно, использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка.

Туристско-краеведческая направленность на СЮН представлена следующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- «Туристскими тропами»

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, обучающиеся используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем

Естественнонаучная направленность на СЮН представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Школьное лесничество»
- «Азбука природы»
- «Детство»
- «Зеленый мир»
- «Юный эколог - исследователь»
- «Экология для всех»
- «Человек и его здоровье»

- «Юный биолог»
- «Мир под микроскопом»
- «Большая геология в маленьком кружке»
- «Эколог – исследователь»

Художественная направленность

Данная направленность включает программы по театральному искусству, декоративно - прикладному творчеству и направлены на развитие творческого потенциала ребенка, его фантазии, образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса. Реализация программ предполагает участие в творческих мероприятиях, конкурсах, смотрах, выставках, акциях. У детей развивается формирование устойчивой потребности в восприятии и воспроизведении искусства, интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Художественная направленность на СЮН представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Природа и фантазия»
- «Каляка - маляка»
- «Страна чудес»
- «Бисероплетение»
- «Мастерица»
- «Лепка»
- «Учимся шить»

Социально – гуманитарная направленность

Программы этой направленности предусматривают формирование положительного социального опыта, усвоение новых социальных ролей и установок, приобретение навыков конструктивного строительства человеческих отношений, формирование лидерских качеств. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможности, интересов, потребностей самих детей.

Социально-гуманитарная направленность на СЮН представлена следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Хочу все знать»
- «Экожурналистика»
- «Адаптированная физкультура»
- «Звуковичок»

Режим образовательного процесса

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая.

Продолжительность учебного года

- для обучающихся первого года обучения – 36 недель (15.09.2024– 26.05.2025), из них 32 учебных и 4 каникулярных.

1 полугодие – 15 учебных и 1 каникулярных недель,

2 полугодие – 18 учебных и 3 каникулярных недель.

- для обучающихся второго и третьего года обучения- 38 недель (02.09.2024 – 26.05.2025), из них 34 учебных и 4 каникулярных;

1 полугодие – 16 учебных и 1 каникулярных недель,

2 полугодие – 18 учебных и 3 каникулярных недель.

Учебный год для педагогов-совместителей начинается с 1 октября 2024 г. и заканчивается 26 мая 2025г.

Продолжительность учебного года для педагогов совместителей

- для обучающихся педагога – совместителя - 33 недели (01.10.2024 - 26.05.2025), из них 30 учебных и 4 каникулярных,

I полугодие – 12 учебных и 1 каникулярных недель,

II полугодие - 18 учебных и 3 каникулярных недель.

Количество учебных часов на одну группу составляет:

1 год обучения – 1 - 4 часа в неделю (1 - 2 занятия по 1 - 2 часа),

2-ой год обучения и последующие – 2 - 4 часа в неделю (1 - 2 занятия по 1 - 2 часа);

допускаются 3-х и 4-х-часовые занятия, если это связано исследовательской деятельностью - выездные учебные занятия или походы одного дня – 6-8 часов, походы многодневные – 12 часов;

при индивидуальном обучении два раза в неделю в течение 2-х часов.

Продолжительность занятий (академический час) во всех объединениях составляет 45 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. С детьми - инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время. Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, экспедиций и т.д.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Период обучения в Учреждении.

Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 3 лет и включает в себя следующие уровни сложности:

- **Стартовый уровень:** использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- **Базовый уровень:** использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы;
- **Продвинутый уровень:** использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагается углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно – тематического направления программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материалы программ учитывают особенности здоровья тех обучающихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым материалом.

Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, с заключением психолого-медико – педагогической комиссии, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, специфики деятельности.

Основные формы образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия, или всем составом объединения.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный - 1 час в неделю – групповые
- младший - 1 - 4 часа в неделю - групповые; 1 час индивидуальный;
- средний - 2 - 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;
- старший - 4 - 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;
- группа с индивидуальным обучением – 2- 4 часа в неделю.

Продолжительность занятий в группах дошкольного возраста – 20 минут для воспитанников средней группы, 25 минут – старшая и подготовительная группы, для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся остальных классов - 45 минут.

Учебные группы распределены по возрасту следующим образом:

- дошкольный - 4 - 7 лет
- младший - 7 - 10 лет
- средний - 10-12 лет
- старший - 13 -18 лет

Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

По естественнонаучной направленности функционируют объединения:

№	Ф.И.О. ПДО	Наименование объединения	Программа, по которой работает ПДО	Кол-во часов	Количество групп	Возраст обучающихся	Год обучения
1	Пономарева О.Н.	«Глобус»	«Азбука природы»	12	3	9-13 лет	1
2	Ахметова М.М.	«Капелька»	«Зеленый мир»	1	1	5-6	1
			«Детство»	19	19	4-7	1,2,3
3	Байзигитова Р.С	ШЛ «Березка»	«Школьное лесничество»	6	2	11-17	1,2
4	Вагапов И.Б.	«Школьное лесничество»	«Школьное лесничество»	4	1	11-17	1
5	Якупова Г.Р.	«Юный эколог»	«Юный биолог»	4	2	12-15	1

6	Азаматова А.А.	«Юный лесовод»	«Школьное лесничество»	6	1	11-15	2
7	Юлгутлина Р.Ф.	«Человек и его здоровье»	«Человек и его здоровье»	4	2	11-14	1
8	Сибяева М.Ш.	«Аметист»	«Большая геология в маленьком кружке»	6	2	11-16	2
9	Акилова О.В.	«Юный эколог»	«Экология для всех»	4	2	12-16 лет	1
10	Исянгузин А.Р.	«Экспериментальная экология»	«Юный эколог - исследователь»	4	1	12-16 лет	1
11	Фисенко З.Н.	«Живая планета»	«Экология для всех»	4	2	11-13 лет	1
12	Арсланова А.Ф.	«Юный эколог»	«Юный биолог»	4	1	11-13 лет	1
13	Валеева З.Р.	«Юный эколог»	«Эколог – исследователь»	4	2	12-16	1
14	Сафина А.И.	«Эколята»	«Зеленый мир»	7	6	6-7 лет	1
			«Детство»	10	9	4-6 лет	1
15	Кутлююлова Д.Р.	«Юный эколог»	«Юный эколог»	4	2	12-16	1
16	Ильясова Г.И.	«Чудеса под микроскопом»	«Мир под микроскопом»	12	6	7-10 лет	1

По туристско-краеведческой направленности функционирует объединения:

№	Ф.И.О. ПДО	Наименование объединения	Программа, по которой работает ПДО	Кол-во часов	Количество групп	Возраст обучающихся	Год обучения
1	Зайнуллин М.Р.	«Дистанция»	«Туристические тропы»	6	2	12-16 лет	1
2	Муртазин Ф.И.	«Туризм»	«Туристические тропы»	4	1	12-16 лет	1
3	Идельбаев И.И.	«Спортивный туризм»	«Туристические тропы»	4	1	11-14 лет	1
4	Валитов А.А.	«Туризм»	«Туристические тропы»	4	1	12-16 лет	1

По художественной направленности функционируют объединения:

№	Ф.И.О. ПДО	Наименование	Программа, по которой	Кол-во	Количество	Возраст обучающихся	Год обучения
---	------------	--------------	-----------------------	--------	------------	---------------------	--------------

		объединения	работает ПДО	часов	групп	ся	
1	Кадырбекова Э.А.	«Мир творческих идей»	«Лепка	8	2	8-15 лет	1
			«Страна чудес»	18	10	7-15 лет	1
2	Захарова И.А.	«Незнайка»	«Бисероплетению»	14	3	6-11 лет	1,2,3
3	Янбердина Д.К.	«Природа и фантазия»	«Природа и фантазия»	18	3	8-15 лет	1
4	Королева З.З.	«Мастерица»	«Мастерица»	6	1	12-16 лет	1
5	Нефедова А.В.	«Сундучок идей»	«Страна чудес»	4	1	8-13 лет	2
6	Баймуратова А.С.	«Детский островок»	«Кройка и шитье»	6	3	8-15 лет	1
7	Абдуллина Я.М.	«Каляка-маляка»	«Каляка-маляка»	4	1	5-15 лет	1
8	Гаврилова Л.И.	«Чудеса рукоделия»	«Творческая мастерская»	4	2	8-15 лет	1

По социально - гуманитарной направленности функционируют объединения:

№	Ф.И.О. ПДО	Наименование объединения	Программа, по которой работает ПДО	Кол-во часов	Количество групп	Возраст обучающихся	Год обучения
1	Захарова И.А.	«Незнайка»	«Хочу все знать»	10	3	7-11 лет	1,2,3
		«Незнайка»	«Адаптированная физкультура»	2	1	8-12 лет	1
2	Исхакова Д.А.	«Развивайка»	«Природа и творчество»	12	3	6-10 лет	1
3	Ишмурзина Г.Р.	«Росток»	«Хочу все знать»	4	2	9-10 лет	2
4	Мурзагалина –Исянбаева Л.А.	«Экожурналистика»	«Экожурналистика»	4	1	15-16 лет	1
5	Баймуратова А.С.	«Детский островок»	«Звуковичок»	12	5	5-15 лет	1
6	Сафина А.И.	«Эколята»	«Хочу все знать»	5	3	7-8 лет	1

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагог дополнительного образования – главная фигура в системе образовательного процесса Станции юных натуралистов, в становлении ребенка, в развитии его творческих способностей. Педагоги - профессионалы дают обучающемуся объем знаний, умений, учат

его мобильности, умению неординарно подойти к решению проблемы, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи.

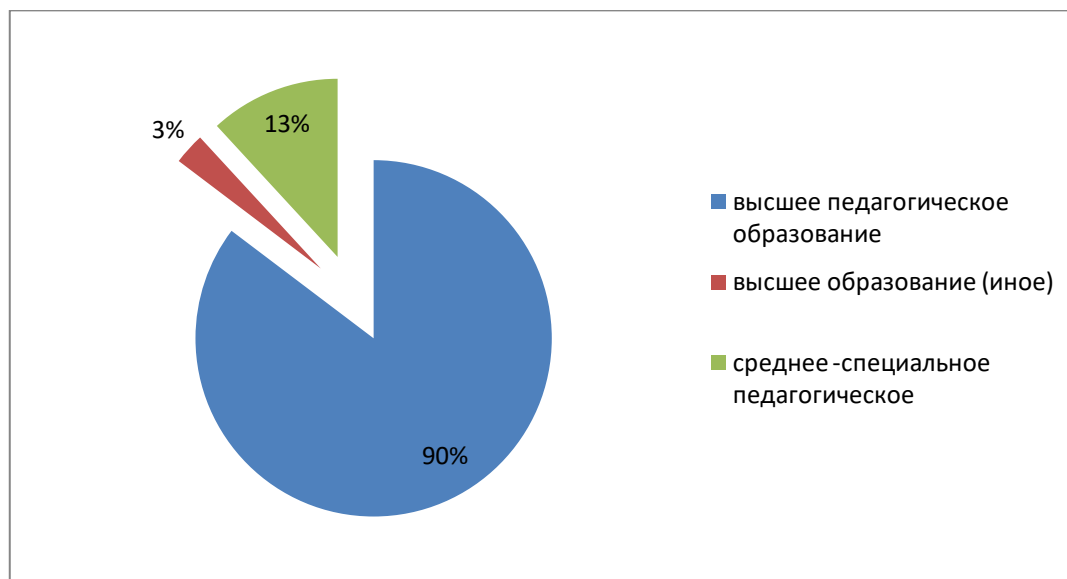
Совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования невозможно сегодня без постоянного роста профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров.

Качество и результативность работы учреждения зависит от профессионализма, педагогической компетентности и творческой активности педагогов. Именно педагог остаётся ключевой фигурой современной модели вариативного дополнительного образования. На СЮН сложился стабильный и высоко профессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

Педагогический состав МОБУ ДО СЮН г. Баймак в 2024 году был сформирован в соответствии со штатным расписанием и состоял из 32 педагогических работников: из них директор, 2 методиста, педагог – организатор, секретарь, 6 - основных педагогов дополнительного образования, 22 педагога – совместителя, сторож. Педагогический коллектив СЮН – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования. В числе штатных педагогов имеют почётные звания: «Отличник образования РБ» (Пономарева О.Н., Байзигитова Р.С., Зайнуллин М.Р., Ильясова Г.И., Юлгутлина Р.Ф., Королева З.З.), «Почетный работник сферы образования РФ» Ильясова Г.И., Гаврилова Л.И., «Заслуженный работник образования РБ» Азаматова А.А.

Образование всего педагогического состава отражено в приведенной ниже диаграмме.

Образование ПДО Станции



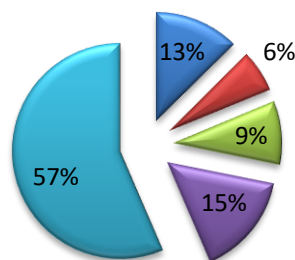
В учреждении педагоги аттестованы следующим образом:

- высшую категорию имеют – 23 педагога;
- первую – 5 педагогов;
- не имеют категории – 4 педагога.

Коллектив педагогов Станции стабилен, состоит из опытных, талантливых, знающих педагогов. Обновление происходит незначительное, в числе совместителей. Педагогический стаж свыше 20 лет, имеет основной контингент работников, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям.

Педагогический стаж ПДО Станции

■ менее 2-х лет ■ от 2 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ 20 лет и более



Количество педагогов, имеющих стаж более 10 лет, остается практически на одном уровне. Это позволяет расценивать педагогический коллектив как обучаемый, мобильный, умеющий работать с детьми разного возраста. Таким образом, анализируя педагогический коллектив по педагогическому стажу, можно сказать, что основной состав педагогов имеет большой педагогический стаж и профессиональный опыт.

Таким образом, можно сделать вывод, что Станция укомплектована педагогическими кадрами. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов является ведущим фактором роста качества дополнительного образования детей.

Основой педагогической деятельности педагога является необходимость в постоянном самосовершенствовании и самообразовании. Педагоги СЮН стабильно проходят обучающие курсы повышения квалификации профессионального мастерства. Курсовая подготовка проходят по запланированному графику. Повысили свою квалификацию на курсах «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей с учетом требований профессионального стандарта» Кадырбекова Э.А., Сафина А.И., Кутлюлова Д.Р., так же педагоги прошли курсы «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования» Пономарева О.Н., Курочкина Г.В., Ильясова Г.И., Сафина А.И., Кадырбекова Э.А., Янбердина Д.К., Ахметова М.М., Захарова М.М., Баймуратова А.С. курсы «Оказание первой помощи» Пономарева О.Н., Курочкина Г.В., Ишмурзина Н.Д., Ильясова Г.И., Сафина А.И., Кадырбекова Э.А., Янбердина Д.К., Ахметова М.М., Захарова М.М., Баймуратова А.С.

Педагоги используют полученные знания как в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно – правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта СЮН, а также непосредственно при проведении занятий и мероприятий, в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и совещаниях.

В течение отчетного периода продолжалась работа по совершенствованию образовательно-методического комплекса. Основными формами изучения результативности методической компетенции педагогов является посещение и анализ занятий, мероприятий, проверка дидактического материала. Ежегодно составляется и утверждается график посещений. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре. Педагогам оказывается консультационная помощь по итогам посещения занятий.

Результаты проверок позволяют сделать вывод о достаточно высоком методическом уровне педагогов. Следует отметить, что более активно использовались инновационные технологии. Анализ посещений занятий показал, что педагоги СЮН на своих занятиях часто используют такие стандартные и нестандартные формы: занятия - путешествия, практикумы, ролевые игры, викторины, квесты и др. Многие педагоги стремятся развивать умения и

навыки обучающихся, применяя различные приемы и методы обучения: сравнение, анализ, исследование, выдвижение и проверка гипотез, умение решать проблемные ситуации.

Основой педагогической деятельности педагогов дополнительного образования Станции является необходимость в постоянном самосовершенствовании и самообразовании. В течение учебного года, в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и распространения передового педагогического опыта были рассмотрены вопросы на заседаниях педагогического совета Станции. Такие как:

- «Патриотическое воспитание детей – приоритетное направление деятельности педагога дополнительного образования»
- «Семейные ценности и дополнительное образование в современных условиях»
- Обсуждение результатов самообследования образовательной деятельности учреждения
- Приоритетные направления развития детских объединений
- «Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023 - 2024 учебном году; о программном обеспечении на 2024– 2025 учебный год».
- «Нормативно–правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей».
- «О мерах по обеспечению безопасности в период летнего отдыха»
- «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях дополнительного образования»

Эффективная методическая работа, развитие образовательного потенциала СЮН связана так же с развитием творческого потенциала педагога, с освоением им педагогических инноваций. Одним из факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования, являлась степень вовлеченности педагога в методическую деятельность (участие в семинарах, конференциях, курсах, мастер-классах). Это сочетание традиционных инновационных форм работы, обобщение педагогического опыта. В течение учебного года были проведены мастер – классы следующими педагогами: Кадырбековой Э.А., Ахметовой М.М., Байзигитовой Р.С., Азаматовой А.А., Гавриловой Л.И., Нефедовой А.В. Также педагоги, сами лично, и с обучающимися выступали на местном телевидении, опубликовались своими статьями в районных газетах «Сакмар», «Баймакский вестник», а также в Республиканском издании «Росток». В 2023 -2024 учебном году более 20 открытых занятий и мероприятий было проведено для всех желающих педагогов и родителей Станции. Для этого изучалось качество подготовки педагога к занятиям, какими педагогическими средствами обеспечивалось качество знаний, умений и навыков обучающихся. При анализе деятельности обучающихся на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Анализы занятий в основном показали соответственный квалификационный уровень педагогов. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Но надо заметить, что только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству. При посещении открытых занятий наблюдалось обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ. Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией, с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов, с целью оказания методической помощи педагогу.

В течение 2024 года Станция юных натуралистов достаточно эффективно решала задачи с пользования Интернет - технологий, а так же современного мультимедийного оборудования. Была усовершенствована структура официального сайта учреждения в сети

Интернет, активизировалась работа сообщества учреждения в социальной сети ВКонтакте, что позволило установить двустороннюю связь с основными потребителями образовательных услуг станции: учащимися школ города, родителями, или их законными представителями.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Сегодня мы используем новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен. Это такие формы работы как: тренинг, деловая игра, квест, мозговой штурм, мастер-классы, презентация. Все перечисленные методы достаточно эффективны и имеют большое значение для:

- повышения качества воспитательно – образовательного процесса, стимулирования интереса и мотивации педагогов к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ на занятиях в объединениях педагоги активно применяют инновационные технологии: личностно ориентированные технологии; «проникающая технология» - технология индивидуализированного обучения; игровые технологии – применяются для активизирующей деятельности обучающихся; технология проблемного обучения – в основе лежит теория поэтапного формирования умственных действий; кейс - технологии–техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; проектные технологии; технологии дифференциации и индивидуализации; информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение.

Применение разных видов педагогических технологий, форм и методов позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а так же видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Благодаря такой работе педагогов дополнительного образования, обучающиеся СЮН принимают активное участие в создании проектов и исследовательских работ.

Постоянное обновление знаний – важнейшая сторона профессиональной деятельности любого специалиста. План учебно-воспитательной работы педагогов Станции включает план работы по самообразованию, который представляет собой методический материал собственной работы по самосовершенствованию, а значит, и обновлению образовательного процесса. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, которая созвучна с единой методической темой Станции. План работы по самообразованию педагога включает: деятельность по изучению литературы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа по обобщению опыта, участие в методической работе, обучение на курсах повышения квалификации, проведение занятий, мероприятий, публикации. Деятельность педагогов по самообразованию отслеживается в рамках их педагогической деятельности, периодически заслушивали работу педагогов в форме творческих отчетов, проведения открытых занятий, мероприятий.

Анализ работы педагогов показал, что наиболее эффективное приобщение детей к изучению и сохранению природы своего края осуществляется при выборе нетрадиционных форм обучения, таких как экскурсии в природу, выставки, конкурсы, викторины.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

Образовательная деятельность в МОБУ ДО СЮН г. Баймак представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности ребенка.

Станции юных натуралистов организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярный период, и исключая общегосударственные праздничные дни. Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется образовательной программой учреждения, учебным планом, расписанием занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе и отражает время работы педагога с обучающимися.

Среди приоритетов развития системы дополнительного образования находятся вопросы соответствия предлагаемых образовательных услуг (программ) потребностей детей, семьи, общества.

СЮН осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по 4 направлениям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - гуманитарная;
- туристско - краеведческая.

СЮН г. Баймак предоставляет обучающимся свободный выбор видов и сфер деятельности, возможность освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направлениям. Образовательный процесс в учреждении имеет практико – деятельностьную основу. Деятельность учреждения осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, как в разновозрастных, так и одно возрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, указанным в Уставе.

В реализации образовательных программ педагоги СЮН ориентируются на:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико – деятельностьную основу образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов обучающихся в сфере естественнонаучного и художественного творчества в возрасте от 6 до 18 лет. Они рассчитаны, согласно лицензии на 1, 2, 3 года и более, учитывают региональный компонент содержания образования, предусматривают проведение диагностической, проектно – исследовательской работы.

На 1 ноября 2024 года количество обучающихся Станции составило 1639 обучающихся, занимающихся в 34 объединения. Из них 6 объединений работали на базе МОБУ ДО СЮН г. Баймак, остальные объединения – организованы на базе образовательных учреждений города и района (МОБУ СОШ №1, 2, 3 г. Баймака, МОАУ лицей № 4, МОАУ ООШ №5 г. Баймака, МОАУ БПМЛИ, МОБУ СОШ с. Юмашево, с. Яратово, с. Старый Сибай, с. Ургаза, 1-е Иткулово, с. Акмурун, с. Билялово, МОАУ СОШ с. 2-е Иткулово, с. Куянтаево, СОШ с. Бекешево филиал МОБУ СОШ с. Нигаматово, с. Темясово, д. Баишево, д. Баймово, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», «Кубалык», «Айыукай», МАДОУ д/с «Толпар», МАДОУ д/с «Миляш», МАДОУ комбинированного вида д/с «Сказка») на основании договоров о безвозмездном пользовании. Численность обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях Станции, составляет 102 обучающихся. Количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу Станции.

Высокая сохранность контингента в течение года обусловлена рядом факторов:

- повышением профессионального уровня педагогов;
- востребованность детьми и родителями разных форм и методов работы и направлений СЮН;
- наличием системы контроля за посещаемостью занятий обучающимися СЮН.

Анализируя эти данные, нужно отметить, вопросы посещаемости, а также комплектования групп и последующее изменение в комплектации обсуждались на совещаниях при директоре, результаты анализировались на педагогическом совете. В целом, по анализу посещаемости обучающимися занятия педагогов Станции следующие причины выбытия обучающихся или смены состава объединения:

- перевод детей в другие образовательные организации;
- переезд детей в другой населенный пункт;
- большая занятость в школе, неуспеваемость;
- быстрая смена интересов, переход в другие объединения;
- болезнь обучающихся.

В системе дополнительного образования в отличие от школы, посещение занятий носит свободный характер. Никто не может насильно заставить ребенка приходить сюда. Только поддержание постоянного интереса детей и авторитет педагога являются основой занятий в творческих объединениях. А для этого педагогу необходимо очень много работать - работать над своим «предметом», и над собой как личностью, быть во всех отношениях привлекательным для детей и родителей.

В целях сохранения контингента обучающихся Станции на совещании при директоре были разработаны рекомендации по совершенствованию форм работы с детьми и подростками. Педагоги учитывают интересы и потребности детей и родителей, возраст обучающихся при составлении программ и расписания занятий; знакомят родителей с целями объединения, ожидаемыми результатами, внутренними правилами; при проведении занятий применяют различные методики и технологии отличные от школы; проявляют внимательное отношение к детям, их особенностям; создают условия для самовыражения каждого обучающегося.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ на занятиях в объединениях педагоги активно применяют инновационные технологии: личностно ориентированные технологии; «проникающая технология» - технология индивидуализированного обучения; игровые технологии – применяются для активизирующей деятельности обучающихся; технология проблемного обучения – в основе лежит теория поэтапного формирования умственных действий; кейс – технологии – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; проектные технологии; технологии дифференциации и индивидуализации; информационно – коммуникативные технологии; дистанционное обучение.

Применение разных видов педагогических технологий, форм и методов позволяет развивать познавательные навыки детей, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а так же видеть, формулировать и решать проблемы, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Благодаря такой работе педагогов дополнительного образования, обучающиеся СЮН принимают активное участие в создании проектов и исследовательских работ. Можно выделить следующие работы:

- Исянов Ильгам, Мухаметшина Гульфия, обучающиеся объединения «Юный естествоиспытатель», рук. Юлгутлина Р.Ф., победители Республиканского этапа Федерального этапа III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной направленности.

- Баскакова Дарья, Байгутлина Гульназ, Халилова Арина, обучающиеся объединения «Живая планета», рук. Фисенко З.Н. победители Республиканского этапа Федерального этапа III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной направленности.

- Мухаметшина Гульфия, обучающаяся объединения «Юный естествоиспытатель», рук. Юлгутлина Р.Ф., призер Федерального этапа III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной направленности.

- Халилова Арина, обучающаяся объединения «Живая планета», рук. Фисенко З.Н. призер Федерального этапа III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной направленности.

- Буканова Назгуль, обучающаяся объединения «Юный естествоиспытатель», рук. Юлгутлина Р.Ф., сертификат участника Регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского ГБУ ДО РДБЭЦ.

- Байгутлина Дина, обучающаяся объединения «Я - исследователь», рук. Акилова О.В., сертификат участника Регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского ГБУ ДО РДБЭЦ.

- Обучающиеся объединения «Мир творческих идей», рук. Кадырбекова Э.А. стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Эколята молодые защитники природы»

- Обучающиеся объединения «Незнайка», рук. Захарова И.А. стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Эколята молодые защитники природы»

- Обучающиеся объединения «Эколята», рук. Сафина А.И. стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Эколята молодые защитники природы»

- Обучающиеся объединения «Капелька», рук. Ахметова М.М. стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Эколята молодые защитники природы»

Как уже говорилось, управление инновационным процессом не может осуществляться без взаимодействия с родителями. Все мы знаем, что воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Педагоги Станции большой акцент в воспитательной работе ставят на взаимодействии с семьями обучающихся. Семья и учреждение дополнительного образования дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей. К сожалению, реалии нашего времени, таковы, что современные родители очень заняты, порой у них отсутствует интерес к дополнительным занятиям ребёнка, которые проходят вне школы. Поэтому важной и ответственной задачей наших педагогов является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого – педагогической культуры родителей.

На СЮН сложилась традиция совместной работы с родителями. Как правило, первое общение – заочное, с потенциальными родителями будущих обучающихся осуществляется через информацию (объявления, буклеты, приглашения), которую размещаем на сайте учреждения, в социальных сетях, рекламных щитах, передаётся через учителей на классных собраниях и т.п. Следующим шагом на пути к знакомству с родителями и налаживанию взаимного сотрудничества является День открытых дверей. В рамках проведения Дня открытых дверей проводятся мастер - классы, которые помогают расширить представления о содержании работы учреждения.

Неотъемлемая часть образовательного процесса – это участие в конкурсах различного уровня. Благодаря поддержке родителей, обучающиеся Станции принимают активное участие в различных соревнованиях, конференциях, конкурсах. В течение учебного года обучающиеся приняли участие в:

- Региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков:

Диплом победителя Курочкин Гордей, обучающийся объединения «Познай себя» МОБУ ДО СЮН г. Баймак, руководитель Курочкина Г.В.

Диплом победителя Гафарова Эмилия, Карагулова Руфина обучающиеся объединения «Каляка - маляка» МОБУ ДО СЮН г. Баймак, руководитель Абдуллина Я.М.

Диплом победителя Шульмина Эльвина, обучающаяся объединения «Развивай-ка» МОБУ ДО СЮН г. Баймак, руководитель Исхакова Д.А.

Диплом призера Исянгулова Миляуша, обучающаяся объединения «Развивай-ка» МОБУ ДО СЮН г. Баймак, руководитель Исакова Д.А.

Диплом призера Баскакова Кира, обучающиеся объединения «Каляка - маляка» МОБУ ДО СЮН г. Баймак, руководитель Абдуллина Я.М.

- Призер Республиканского открытого конкурса исследовательских работ геологической школы Алтынтау, Халафетдинов Ильгиз, обучающийся объединения «Аметист», руководитель Сибеева М.Ш.

- Диплом призера IV Съезда школьных лесничеств Республики Башкортостан, команда ШЛ «Юный лесовод», руководитель Азаматова А.А.

Оценка результативности образовательного процесса, уровня подготовки обучающихся проводится по итогам их участия в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях различных уровней.

Обучающихся привлекает не столько знания, сколько возможность проявить себя, удовлетворить свой интерес. Занимаясь творчеством, постигая свойства вещей и реализуя свои потребности, наши ребята невольно сами формируют себя и образ окружающего мира. Очень большой интерес и привлечение детей к занятиям оказало оборудование, приобретенное по национальному проекту «Успех каждого ребенка». Тем не менее, наряду с положительными тенденциями, в инновационной деятельности Станции следует отметить, что финансирования учреждений дополнительного образования на муниципальном уровне не позволяет обеспечить участие в массовых мероприятиях участников конкурсного движения с выездом в другие территории.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно, ведут к позитивным изменениям. В дальнейшем на Станции планируется продолжить работу по внедрению инновационных и информационных технологий, технологий раннего развития творчества, проектных технологий, а также по разработке инновационных проектов, необходимых для развития учреждения, учитывая нововведения в системе образования.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

Общая характеристика

Сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

Основной целью методической работы СЮН является создание условий, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности педагога, повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, готовности к инновациям и обеспечение педагогических условий для организации практико – ориентированного учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- обеспечить педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
- создать условия для обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать методическую помощь педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- содействовать формированию теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс элементов новых педагогических технологий;
- осуществлять методическую и консультативную поддержку педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий обучения.

Поставленные задачи решаются через разнообразные формы работы: тематические педагогические советы, методические советы, открытые занятия и мастер-классы, обобщение педагогического опыта, мониторинг качества образования, повышение квалификации педагогов, научно-исследовательская деятельность, работа с молодыми специалистами, инновационная деятельность.

Решение задач программного обеспечения осуществлялось в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все 23 программы, разработанные педагогами Станции, рассматривались и утверждались педагогическим советом СЮН. Все программы отвечали конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба стала консультативным центром по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов. Методист Станции Курочкина Г.В. провела ряд консультаций педагогам по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждались вопросы, как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий, примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей, как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, критерии в оценке занятий и т.д.

Были организованы консультации по:

- оформлению журналов;
- составлению календарного графика занятий в группах объединения;
- оформлению педагогической продукции.

Проводились практикумы по проектированию методической структуры занятия, планированию учета знаний, самоанализу учебного занятия, итоговой аттестации обучающихся.

В нашем учреждении дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению и разделять обучающихся по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения и воспитания в зависимости от способностей и запросов каждого ребенка, уровня умственного развития и конкретных возможностей. Реализация такого подхода к работе требовала детальной проработки методического обеспечения деятельности педагогов и методиста.

В течение учебного года, в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и распространения передового педагогического опыта были рассмотрены вопросы на заседаниях педагогического совета Станции. Такие как:

- «Патриотическое воспитание детей – приоритетное направление деятельности педагога дополнительного образования»
- «Семейные ценности и дополнительное образование в современных условиях»
- Обсуждение результатов самообследования образовательной деятельности учреждения
- Приоритетные направления развития детских объединений
- «Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023 - 2024 учебном году; о программном обеспечении на 2024 – 2025 учебный год».
- «Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей».
- «О мерах по обеспечению безопасности в период летнего отдыха»
- «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях дополнительного образования»

Эффективная методическая работа, развитие образовательного потенциала СЮН связана так же с развитием творческого потенциала педагога, с освоением им педагогических инноваций. Одним из факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования, являлась степень вовлеченности педагога в методическую деятельность (участие в семинарах, конференциях, курсах, мастер-классах). Это сочетание традиционных и инновационных форм работы, обобщение педагогического опыта. В течение учебного года были проведены мастер – классы следующими педагогами: Янбердиной Д.К., Кадырбековой Э.А., Байзигитовой Р.С., Азаматовой А.А., Абдуллиной Я.М., Нефедовой А.В.

Также педагоги, сами лично, и с обучающимися выступали на местном телевидении, опубликовались своими статьями в районных газетах «Сакмар», «Баймакский вестник», а также в Республиканском издании «Росток». В 2024 году более 20 открытых занятий и мероприятий было проведено для всех желающих педагогов и родителей Станции. Для этого изучалось качество подготовки педагога к занятиям, какими педагогическими средствами обеспечивалось качество знаний, умений и навыков обучающихся. При анализе деятельности обучающихся на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Анализы занятий в основном показали соответственный квалификационный уровень педагогов. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Но надо заметить, что только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству. При посещении открытых занятий наблюдалось обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ. Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией, с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов, с целью оказания методической помощи педагогу.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт курсовой подготовки, участия в работе педагогических мастерских, организации и проведения мастер-классов, прохождения аттестации. Повысили свою квалификацию на курсах «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей с учетом требований профессионального стандарта» этом учебном году 4 педагога дополнительного образования Сафина А.И., Кадырбекова Э.А., Кутлюлова Д.Р., так же педагоги прошли курсы «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования» Пономарева О.Н., Курочкина Г.В., Ильясова Г.И., Сафина А.И., Кадырбекова Э.А., Янбердина Д.К., Ахметова М.М., Захарова М.М., Баймуратова А.С. курсы «Оказание первой помощи» Пономарева О.Н., Курочкина Г.В., Ильясова Г.И., Сафина А.И., Кадырбекова Э.А., Янбердина Д.К., Ахметова М.М., Захарова М.М., Баймуратова А.С.

В течение года Станция юных натуралистов достаточно эффективно решала задачи использования Интернет - технологий, а так же современного мультимедийного оборудования. Была усовершенствована структура официального сайта учреждения в сети Интернет, активизировалась работа сообщества учреждения в социальной сети ВКонтакте, что позволило установить двустороннюю связь с основными потребителями образовательных услуг станции: обучающимися школ города, района, родителями, или их законными представителями.

Деятельность Станции, как муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в МР Баймакский район

С целью: создания условий для обеспечения МР Баймакский район эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации

мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании постановления Администрации МР Баймакский район № 1450 от 14 октября 2020 г. был организован муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МР Баймакский район (далее – МОЦ) на базе МОБУ ДО СЮН г. Баймак.

Основные направления деятельности:

1. Проведение информационно – просветительской работы по сопровождению мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2. Внедрение и обеспечение функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования детей».
3. Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в МР Баймакский район.
4. Организация и сопровождение на муниципальном уровне работы по независимой оценке качества дополнительного образования детей.
5. Внедрение типовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Осуществление организационной, методической и экспертно-консультационной поддержки педагогических работников образовательных учреждений МР Баймакский район, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
7. Создание организационных и методических условий, направленных на формирование профессионального мастерства педагогических кадров в системе дополнительного образования детей МР Баймакский район.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» выстроено тесное взаимодействие МОЦ с учреждениями дополнительного образования, с общеобразовательными и дошкольными организациями, организациями среднего профессионального образования, Региональным модельным центром дополнительного образования Республики Башкортостан.

В течение года в городе и районе была проведена информационная кампания среди потребителей образовательных услуг о системе учета и персонифицированного финансирования. В образовательных организациях проведены совещания, родительские собрания. Информация о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования размещена на сайтах отдела образования АМР Баймакский район, учреждений дополнительного образования района. Кроме того, дополнительные образовательные учреждения разместили стендовую информацию для педагогов, родителей и детей о Навигаторе и сертификатах учета / персонифицированного финансирования, так же в социальных сетях учреждений. В течение учебного года информационной кампанией были охвачены обучающиеся, родители, административные и педагогические работники образовательных учреждений МР Баймакский район.

На сайте Станции создан раздел – «Муниципальный опорный центр дополнительного образования МР Баймакский район»- <https://synbaymak.02edu.ru/>. В данном разделе размещены региональные и муниципальные нормативные правовые акты и иные документы, обеспечивающие внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей», размещена информация о деятельности опорного центра и проводимых мероприятиях:

- Методические материалы по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- рекомендации, инструкции для административных, педагогических работников образовательных учреждений;

- инструкции для родителей по регистрации в АИС «Навигатор».

Для организационно-методического сопровождения увеличения охвата детей дополнительным образованием в муниципалитете МОЦ организовал работу в системе АИС «Навигатор»(<https://xn--02-6kcatyook.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/admin/#login>)

Всего в АИС «Навигатор» зарегистрировано 29 образовательных организаций, реализующих 229 дополнительных общеобразовательных программ учреждений дополнительного образования, детских садов города, также школ города и района имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

На конец года количество детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор», составляет 8824 чел. (81,06 % от общего количества детей в муниципалитете в возрасте от 5 до 18 лет).

Организована работа по заполнению модулей АИС «Навигатор» образовательными организациями. Муниципальным администратором осуществлялись координация и контроль заполнения разделов (модулей) Навигатора:

модуль «Организации» - проверка корректности внесения сведений об образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

модуль «Программы» - модерация и опубликование дополнительных общеобразовательных программ.

Муниципальным администратором осуществлялась инструктивно – консультативная поддержка администраторов организаций по заполнению модулей АИС «Навигатор» по вопросам: обработка заявок на участие в дополнительных образовательных программах, заполнения разделов: «Журнал посещаемости», «Дети», «Пользователи сайта» и др. Администратором систематически отслеживается сводная статистика по всем модулям Навигатора, формируются и выгружаются отчеты по дополнительному образованию в муниципалитете. Постоянно оказывалась консультативная поддержка педагогических работников, операторам образовательных учреждений города и родителям обучающихся по работе в Навигаторе.

Сотрудниками муниципального опорного центра дополнительного образования МР Баймакский район в течение 2024 года были проведены индивидуальные консультации для: методистов и педагогов дополнительных образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по вопросам:

- подготовки дополнительных общеобразовательных программ к независимой экспертизе;
- проведения информационной компании с родителями обучающихся по введению на территории МР Баймакский район системы ПФДОД.

МОЦ осуществлял организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонализированного финансирования дополнительного образования, координировал работу по выдаче сертификатов персонализированного финансирования, оказывал консультационную и практическую помощь операторам ПФ образовательных учреждений.

В течение учебного года сотрудниками МОЦ были проведены совещания с руководителями образовательных организаций и операторами, ответственными за заполнение АИС Навигатор, по вопросам обработки заявок на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, выдачи сертификатов учета и финансирования и др. актуальным вопросам внедрения системы ПФ. МОЦ координировал работу образовательных учреждений по выдаче сертификатов финансирования, так же заключению договоров с родителями и обучающимися. Количество выданных сертификатов финансирования за 2024 год- 3059 (28,10 % от общего количества детей в муниципалитете в возрасте от 5 до 18 лет). Также сотрудниками МОЦ в период с 29 ноября по 03 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Республики Башкортостан «Сердце отдаю детям». Конкурс проводился по следующим номинациям:

- Педагог дополнительного образования по технической направленности;

- Педагог дополнительного образования по художественной направленности;
- Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности;
- Педагог дополнительного образования по физкультурно- спортивной направленности;
- Профессиональный дебют в дополнительном образовании;
- Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ и инвалидностью.

К участию в конкурсе было принято 9 участников (2 ПДО от МОБУ ДО СЮН г.Баймак, 2 ПДО от МОБУ ДО СЮТ г.Баймак, 1 ПДО от МОБУ ДЮСШ г.Баймак и 4 ПДО от МОБУ ДО ЦДТ г.Баймак). Абсолютным победителем муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» признана Гаитбаева Эльвира Ирмаковна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Победителями муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» признаны следующие педагоги:

- в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»:

Ахметова Минзая Магадиевна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан;

- в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности»:

Аминева Зия Айратовна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан;

- в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»:

Нефедова Альбина Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан;

- в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ и инвалидностью»:

Идельбаева Рашида Сафаргалеевна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Призерами Конкурса признаны:

- в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»:

Халикова Расима Анваровна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан;

- в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности»:

Аракаева Ляйсан Даутовна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан;

- в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»:

Валитова Гульбика Ражаповна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детская юношеская спортивная школа г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Лауреатом Конкурса признана Зубаирова Гульшат Зульфаровна, педагог дополнительного образования муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного

образования Центр детского творчества г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Организационно – массовая деятельность МОБУ ДО СЮН г. Баймак строится на основе Программы развития учреждения, нормативных документов разного уровня, которые регламентируют воспитательный процесс. Цели и задачи образовательных программ и направления деятельности учреждения оказывают значительное влияние на организацию и содержание воспитательной деятельности Станции.

Воспитательная работа организована в соответствии с планом массовых мероприятий СЮН на учебный год и педагогический коллектив Станции продолжал развивать основные направления воспитательной деятельности:

- проведение традиционных массовых мероприятий;
- гражданско – патриотическая деятельность;
- организация содержательного досуга в каникулярное время;
- включение обучающихся в спортивно – массовую работу;
- работа с родителями;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- работа по профилактике пожарной безопасности и детского дорожно - транспортного травматизма.

Направления воспитательной деятельности СЮН были ориентированы на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, патриотизм, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Создание и сохранение традиций СЮН осуществлялось через традиционные массовые мероприятия. Все традиционные массовые мероприятия построены на нравственном воспитании:

- День открытых дверей;
- акция «Милосердие» (в рамках Международного Дня пожилых людей);
- Посвящение в юннаты;
- Туристический турнир, посвященный «Дню туризма»;
- творческая мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка», «Символ года»;
- праздничная программа «Юннатская елка»;
- профилактическое мероприятие «ПДД»;
- экологическая акция «Кормушка»;
- экологическая акция «Елочка живи»;
- экологическая акция «Первоцвет»;
- экологическая акция «Муравейник»;
- спортивно – игровые мероприятия «Зимние забавы», «Зарница»;
- «Путь к победе», конкурс туристических маршрутов по памятным местам Баймака;
- Всероссийская акция «Окна Победы» и др.

В рамках Года семьи и Году заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья организованы и проведены такие мероприятия, как районный фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей», районный конкурс «Наша семья в мастерской Деда Мороза», районный фотоконкурс среди детей ОВЗ «Я и мой домашний питомец» и др.

Во время школьных каникул СЮН приглашает школьников на мероприятия не только творческой направленности, но и социально - значимой, способствующие развитию и воспитанию подрастающего поколения в современном мире. Это мастер-классы, выставки, игровые программы, тематические викторины и квесты, экскурсии, акции. Во время зимних каникул для ребят педагоги Станции организовали спортивно – игровые мероприятия

«Снежные приключения», «Снежная кутерьма», на осенних каникулах ребята участвовали на таких мероприятиях как, игровая программа «Светофор спешит на помощь», познавательное мероприятие «Волшебная вода», мастер – класс для детей с ОВЗ, инвалидов «Травянички». Лето юных натуралистов характеризует различными выездами, походами на объекты, выделенные местом проведения исследовательских работ.

Каждое мероприятие, проводимое на СЮН, преследовало воспитательные цели и задачи, а так же достижение определенных результатов. Участвуя в различных массовых мероприятиях, обучающиеся приобрели компетентности в сфере социальных отношений, опыт соревнования, сотрудничества, победы и поражения. Мероприятия способствовали развитию аналитических, организаторских, рефлексивных способностей. Формировали компетентности по ЗОЖ, исследованиям в природе, профилактике противопожарной безопасности. Все запланированные и реализованные мероприятия актуальны, пользуются популярностью среди обучающихся, педагогически целесообразны.

В целях создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся, поддержки способной и талантливой молодёжи, на Станции осуществлялась деятельность по организации и проведению массовых мероприятий. Ежегодно педагогами СЮН проводится более 30 мероприятий, в которых принимают участие более 2000 обучающихся образовательных организаций города и района. Стоит отметить, что такие мероприятия как День Земли, День Воды, День Подснежника, Синичкин день, Воробьиная дискотека, Масленица, День птиц, Я – исследователь, и др. привлекли детей своей яркостью, содержательностью.

С целью активизация творческого подхода в экологическом образовании и воспитании обучающихся ОУ города и района СЮН ежегодно проводит конкурсы поделок из природных материалов «Славься мой, Башкортостан», «Для мамы с любовью», «Умелые руки», «Новогоднее чудо», «Елочка живи», «Вместе Ярче», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Эколята - за раздельный сбор». Обучающиеся образовательных учреждений города и района с удовольствием участвуют в таких мероприятиях. Самыми активными учащимися в них оказались учащиеся МОАУ БПМЛИ, МОБУ СОШ №3, №2, № 1, МОАУ лицей №4 г. Баймака, МОАУ ООШ №5 г.Баймак, ОУ района с. Юмашево, с.Муллакаево, с.Кусеево, д.Карышкино, д.Сакмар, д.Уметбаево, с. Ст. Сибай, с. Куянтаево, 2-е Иткулово, Темясово, Ургаза, Акмурун, МОБУ ООШ Баимово, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», МАДОУ д/с «Миляш» г.Баймак, ГДО ООШ с. Верхнетавлыкаево, МАДОУ д/с «Айыукай», «Кубэлэк», «Толпар» г.Баймак, НОШ с. Семеновское филиал МОБУ СОШ с. Ургаза.

В этом учебном году приоритетным направлением воспитательной работы была тема, посвященная Году семьи и Году заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан. В рамках объявленного Года организованы и проведены такие мероприятия как, районный фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей», районный конкурс «Наша семья в мастерской Деда Мороза», районный фотоконкурс среди детей ОВЗ «Я и мой домашний питомец» и др.В данных конкурсах активно участвовали обучающиеся МОАУ БПМЛИ, МОБУ СОШ №3, №2, № 1 г.Баймака, МОАУ лицей №4 г. Баймака, МОАУ ООШ №5 г.Баймак, ОУ района с. Юмашево, с. Ст. Сибай, с.Нигаматово,с. Куянтаево, 2-е Иткулово, Темясово, Ургаза, с.Кусеево, Акмурун, МОБУ ООШ Баимово, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», МАДОУ д/с «Миляш» г.Баймак, ГДО ООш с. Верхнетавлыкаево, МАДОУ д/с «Айыукай», «Кубэлэк», «Толпар» г.Баймак.

Организация и выполнение исследовательской деятельности с обучающимися у педагогов и учителей требует особой работы с детьми увлеченными изучением окружающего нас мира. Юннатами в течение учебного года проводятся исследования в лесных водных экосистемах, изучается история быта, культуры населения. В течение учебного года Станцией были организованы и проведены следующие конкурсы исследовательских работ среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь!», районный конкурс Российского открытого молодежного водного конкурса, районный конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, «Моя

малая родина: природа, культура, этнос», «Мы в ответе, за тех, кого приручили», районная экологическая акция «Марш парков – 2024». В данных конкурсах особо активными участниками стали обучающиеся – юные исследователи МОАУ БПМЛИ, МОБУ СОШ №3, №2, № 1г.Баймака, МОАУ лицей №4 г. Баймака, ОУ района с. Юмашево, с. Ст. Сибай, с. Куянтау, 2-е Иткулово, Темясово, Ургаза, Акмурун, МОБУ ООШ Баймово, МАДОУ ЦРР д/с «Звездный», МАДОУ д/с «Миляш» г.Баймак, ГДО ООШ с. Верхнетавлыкаево, МАДОУ д/с «Айыукай», «Кубэлэк», «Толпар» г.Баймак.

В основном данные мероприятия, как районные, городские так и внутриучрежденческие, прошли на должном организационном уровне, получили высокую оценку со стороны их участников и социума за организацию и содержание мероприятий.

Таким образом, воспитательная и культурно – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги СЮН добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышение качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Решая задачи воспитания, СЮН активно взаимодействовала с различными социальными институтами: школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, средствами массовой информации, библиотекой, ГБУ ДО РДБЭЦ, ГАУ РБ «Баймакский лесхоз», Региональным методическим центром дополнительного образования Республики Башкортостан, Баймакским ГРО БРО и «ВОИ», Общероссийским движением детей и молодежи «Движение Первых» Баймакского района Республики Башкортостан и др.

За 2024 год у педагогов дополнительного образования Станции обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Результатом работы стало увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня (международные, региональные, областные, муниципальные). А также в мероприятиях с использованием других форм (мастер - классов, творческих отчётов, выставок).

Динамика участия в мероприятиях различного уровня за 2024 учебный год

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников
Внутриучрежденческий	32	2314
Муниципальный	26	1203
Региональный	18	117
Всероссийский	3	17
Международный	2	3

Наличие призовых мест свидетельствует о том, что педагоги проводят серьезную работу в этом направлении, в 2024 году обучающиеся заняли более 20 мест на региональном уровне.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

№	Наименование мероприятий	Результаты	Участники	
			обучающиеся	руководитель

1	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом победителя ГБУ ДО РДБЭЦ	Шульмина Эльвина обучающаяся объединения «Развивай-ка» МОБУ ДО СЮН	Д.А. Исхакова
2	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом победителя ГБУ ДО РДБЭЦ	Курочкин Гордей обучающийся объединения «Познай себя» МОБУ ДО СЮН	Г.В. Курочкина
3	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом победителя ГБУ ДО РДБЭЦ	Гафарова Эмилия обучающаяся объединения «Каляка-маляка» МОБУ ДО Станция юных натуралистов	Я.М. Абдуллина
4	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом победителя ГБУ ДО РДБЭЦ	Карагулова Руфина обучающаяся объединения «Каляка-маляка» МОБУ ДО Станция юных натуралистов	Я.М. Абдуллина
5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом призер ГБУ ДО РДБЭЦ	Исянгулова Миляуша, обучающаяся МОБУ ДО СЮН	Д.А. Исхакова
6	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом призер ГБУ ДО РДБЭЦ	Баскакова Кира обучающаяся объединения «Каляка-маляка» МОБУ ДО СЮН	Я.М. Абдуллина
7	Республиканский этап Федерального этапа III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	Исянов Ильгам обучающийся объединения «Юный естествоиспытатель »	Юлгутлина Р.Ф.
8	Республиканский этап Федерального этапа III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	Мухаметшина Гульфия обучающаяся объединения «Юный естествоиспытатель »	Юлгутлина Р.Ф.
9	III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	Мухаметшина Гульфия обучающаяся объединения «Юный естествоиспытатель »	Юлгутлина Р.Ф.

10	Республиканский этап Федерального этапа III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	Баскакова Дарья обучающаяся МОБУ СОШ № 2 г. Баймак	Фисенко З.Н.
11	Республиканский этап Федерального этапа III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	Байгутлина Гульназ обучающаяся МОБУ СОШ № 2 г. Баймак	Фисенко З.Н.
12	Республиканский этап Федерального этапа III Всероссийской олимпиады естественнонаучной направленности	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	Халилова Арина обучающаяся МОБУ СОШ № 2 г. Баймак	Фисенко З.Н.
13	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	10 обучающихся объединения «Абвгдейка»	Курочкина Г.В.
14	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	5 обучающихся объединения «Абвгдейка»	Курочкина Г.В.
15	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	15 обучающихся объединения «Эколята»	Сафина А.И.
16	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	7 обучающихся объединения «Эколята»	Сафина А.И.
17	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	20 обучающихся объединения «Мир творческих идей»	Кадырбеков а Э.А.
18	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	15 обучающихся объединения «Мир творческих идей»	Кадырбеков а Э.А.
19	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	12 обучающихся объединения «Капелька»	Ахметова М.М.
20	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	8 обучающихся объединения «Капелька»	Ахметова М.М.
21	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом победителя ФГБОУ ДО ФЦДО	22 обучающихся объединения «Незнайка»	Захарова И.А.
22	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Диплом призера ФГБОУ ДО ФЦДО	13 обучающихся объединения «Незнайка»	Захарова И.А.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (раздел X «Охрана труда»), Положения о системе управления охраной труда, соглашения по охране труда между администрацией и трудовым коллективом, коллективным договором была организована система работы по охране труда на МОБУ ДО СЮН г. Баймак.

В рамках реализации мероприятий по охране труда были решены следующие задачи, направленные на:

- обеспечение выполнения требований законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и воспитательно-образовательного процесса;
- организацию административного надзора и контроля за соблюдением охраны труда;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости среди работников;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения воспитательно-образовательного процесса, предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиями в чрезвычайных ситуациях;
- подготовку и повышение квалификации работников в области охраны труда так и внутри Станции;
- охрану и укрепление здоровья работников, обучающихся, создание оптимального сочетания режимов труда, воспитания, обучения и отдыха.

В течение года были организованы инструктажи по охране труда как вводные, со вновь принимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, внеплановые на рабочем месте с фиксацией в журналах инструктажа. На СЮН имеются все виды инструкций по охране труда и пожарной безопасности, инструкции по профессиям и видам работ, разработанные на основе соответствующих правил по технике безопасности, все инструкции утверждены директором СЮН.

Результатом работы является то, что во время проведения учебно-воспитательного процесса за 2024 год не произошло ни одного несчастного случая среди обучающихся и работников Станции.

Тепловой и световой режим соответствовал требованиям.

Педагоги объединений регулярно, как этого требует инструкция, проводили инструктажи с обучающимися с фиксацией в журнале инструктажа. Также с обучающимися проводились инструктажи при организации массовых мероприятий, экскурсий и выездов за пределы района. По учреждению издавались приказы, разрешающие проведение мероприятий и выездов с определением ответственного лица за жизнь и здоровье детей.

В соответствии со ст. 212, ст. 213 ТК РФ на Станции был сформирован комплект нормативно-правовых актов, регламентирующих прохождение предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работниками СЮН, составлены списки на прохождение медицинских осмотров, договор с медицинским учреждением на проведение медицинских осмотров, акт о выполненных работах). Акт итогов проведения медицинских осмотров работников СЮН указывает на то, что противопоказаний к выполняемой работе у них не выявлено.

В целом, требования организации безопасных условий учебно-воспитательного процесса на Станции соблюдаются.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Совершенствованию программного обеспечения работы СЮН способствовала целенаправленная работа педагогов. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на СЮН проведена корректировка программ объединений. В результате чего было установлено, что уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Все программы, реализуемые на СЮН, учитывали образовательные потребности, возрастные особенности обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на СЮН, были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие интеллектуального, эмоционального, нравственно – волевого и социально – личностного уровня обучающихся.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Учебным планом, который регламентируется Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений в течение всего календарного года с 2 сентября по 31 мая, ежедневно, включая субботу.

Учебный план предусматривал реализацию 23 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям (естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая). Каждая направленность содержит общеобразовательные программы разного уровня и позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей. Программы разработаны с учетом специфики деятельности учреждения, интересов детей и их родителей.

Содержание общеобразовательных программ соответствует определенному уровню образования (дошкольному, начальному, основному, среднему). Формы и методы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Все программы обеспечивают интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка, способствуют духовному, нравственному совершенствованию, имеют практическую направленность, ориентированы на продолжение образования в данной области. Календарные графики занятий базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся.

В дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внесены изменения и дополнения в соответствии с законом РФ № 273 – ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648- 20. Санитарные правила...");

При составлении учебного плана учитывался кадровый потенциал и материально-техническая база.

В конце 2023/24 учебного года на основе итоговой проверки журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся был проведен контроль по результативности выполнения реализуемых общеобразовательных программ по направленностям.

Мониторинг качества образования представляет собой процесс систематического слежения за учебным процессом и проводится на Станции, с целью получения точной информации, чтобы объективно, а не на глазок ответить на вопросы: каковы изменения в УДО и что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса с целью выработки стратегии успешного саморазвития СЮН.

В течение года решалась главная задача мониторинга – обеспечение участников образовательного процесса информацией о соответствии фактических результатов реализации образовательной программы ее конечным результатам.

Главными объектами мониторинга являлись: обучающиеся объединений Станции.

Были определены следующие показатели качества:

1. Результативный

1.1. Результаты учебной деятельности: отслеживание уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (качество теоретической и практической подготовленности обучающихся) – промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Ежегодно аттестация обучающихся на Станции проходит по следующим этапам:

- Первичная педагогическая диагностика. (Стартовый или входящий мониторинг)
- Промежуточная аттестация (аттестация обучающихся при переводе на следующий год обучения)
- Итоговая аттестация – по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.2. Результативность – выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

В начале учебного года была проведена входящая (стартовая) аттестация, с целью определения стартового уровня развития знаний, умений и практических навыков при поступлении в объединения Станции. Диагностика была проведена во всех объединениях для обучающихся первого года обучения. В данной диагностике приняло участие 1240 обучающихся. Возраст: от 4 до 15 лет. Педагоги объединений провели диагностические исследования в группах первого года обучения. Были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 14 % учащихся; средний уровень – 61 % учащихся; уровень ниже среднего – 25 % обучающихся. Исходя из итогов диагностики, можно сделать вывод, что на начало учебного года обучающиеся обладают в основном средним уровнем ЗУН.

С 15 по 31 мая 2024 года на СЮН была проведена промежуточная и итоговая аттестация с целью изучения динамики освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися за учебный год. В диагностике приняли участие все обучающиеся. Педагоги объединений провели диагностические исследования в группах первых, вторых, третьих годов обучения.

1 год обучения

Высокий уровень у 34 % обучающихся;
Средний уровень у 59 % обучающихся;
Уровень ниже среднего у 7 % обучающихся.

2 год обучения

Высокий уровень у 31 % обучающихся;
Средний уровень у 61 % обучающихся;
Уровень ниже среднего у 8 % обучающихся.

3 год обучения

Высокий уровень у 63 % обучающихся;
Средний уровень у 37 % обучающихся;

По итогам промежуточной и итоговой аттестации в объединениях отмечено, что обучающиеся СЮН успешно освоили программный материал. В течение учебного года осуществлялся контроль за деятельностью объединений.

На основании Положения о ВСОКО на МОБУ ДО СЮН г. Баймак в течение учебного года осуществлялся контроль за деятельностью объединений и педагогов Станции.

С целью административного контроля за деятельностью педагогического коллектива, администрация СЮН в течение учебного года использовала такие формы как:

- посещение занятий педагогов в объединениях согласно графику контроля;

- открытые занятия;
- массовые мероприятия, экскурсии;
- родительские собрания.

Задача административного контроля заключалась в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов на Станции, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности контингента обучающихся, по наполняемости групп в объединениях.

Административный контроль был направлен на оказание педагогам соответствующей индивидуальной помощи. В течение учебного года он проводился согласно плану внутриучрежденческого контроля и имел следующие виды контроля:

- фронтальный: предварительный – готовность Станции к новому учебному году, текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся, итоговый – итоги года, движение обучающихся;

- тематический: состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающихся, организация оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы, состояние нормативно-правовой базы.

При посещении занятий анализировалась деятельность педагога, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятия, реализация воспитательных задач СЮН через занятие, развитие ключевых компетенций обучающихся, организация индивидуальной дифференцированной работы с детьми, использование ИКТ. При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля составлены аналитические справки, приказы, даны рекомендации. В целом занятия были построены методически правильно, разнообразные по содержанию, интересные для обучающихся. Рекомендации, данные педагогам, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к занятию, обеспечение включенности каждого обучающегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм.

В ходе контроля было установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив Станции на учебный год;

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса на Станции имеется и ведется в соответствии с требованиями, педагоги на занятиях развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;

- педагоги используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проверка наполняемости групп показала, что на занятиях присутствовал неполный состав обучающихся. Необходимо отметить удовлетворительную работу объединений «Капелька» (рук. ПДО СЮН Ахметова М.М.), ШЛ «Березка» (рук. ПДО СЮН Байзигитова Р.С.), «Природа и мы» (рук. ПДО СЮН Янбердина Д.К.), «Лепка» (ПДО СЮН Абдуллина Я.М.), «Мир творческих идей» (рук. ПДО СЮН Кадырбекова Э.А), «Эколята» (ПДО СЮН Сафина А.И). Проведенный мониторинг образовательного процесса на СЮН позволил сделать вывод о том, что деятельность педагогов дополнительного образования ведется на должном уровне, участники образовательного процесса удовлетворены оказанной образовательной услугой Станции. В дальнейшем необходимо продолжить работу по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и улучшению качества обучения на СЮН, педагогам Станции необходимо продумать и скорректировать формы, методы, приемы работы, учебный материал.

Не смотря на успешную реализацию учебного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, основным показателем успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на СЮН является участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, викторинах, выставках различного уровня.

Наличие призовых мест свидетельствует о том, что педагоги проводят серьезную работу в этом направлении, в 2024 году обучающиеся заняли более 20 мест на региональном уровне.

Важным компонентом дополнительного экологического образования являлась организация исследовательской деятельности обучающихся.

На сегодняшний день на Станции сложилась определённая система работы с особо одарёнными детьми, для которых педагоги стараются создать оптимальные условия для реализации их творческих способностей. С этой целью налажено тесное сотрудничество с ГУП «Баймакский лесхоз», С факультетом БГУ, которые оказывают существенную помощь в организации учебно-исследовательской деятельности.

Станция ежегодно проводит ряд массовых мероприятий, конкурсов связанных с организацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области экологии и защиты окружающей среды:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского;
- районный конкурс исследовательских работ дошкольников и учащихся младших классов «Я – исследователь!»;
- муниципальный этап Регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»;
- муниципальный этап Республиканского конкурса учебно-исследовательских проектов по теме охраны и восстановления водных ресурсов;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;
- муниципальный этап Республиканской акции «Живая вода Башкортостана»

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1639
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	586
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	606
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	301
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	146
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	102 / 6,22 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	43 / 2,62 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	96 / 5,85 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	22 / 1,34 %
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	33 / 2,01%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	350 / 21,35%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2314 / 82,64%
1.8.1	На муниципальном уровне	1203
1.8.2	На региональном уровне	117
1.8.3	На межрегиональном уровне	3
1.8.4	На федеральном уровне	8
1.8.5	На международном уровне	3
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	235/19,00%
1.9.1	На муниципальном уровне	147
1.9.2	На региональном уровне	9
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	79

1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	807/66,69%
1.10.1	Муниципального уровня	650
1.10.2	Регионального уровня	152
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	132
1.10.5	Международного уровня	5
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	32
1.11.1	На муниципальном уровне	32
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	32
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 /90,62%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/90,62%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,5%
1.17.1	Высшая	23

1.17.2	Первая	5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6/18,75 %
1.18.2	Свыше 30 лет	18/ 56,25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/7,14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	42
1.23.1	За 3 года	34
1.23.2	За отчетный период	12
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0

2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №09 от 25 марта 2025 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ДО СЮН г. Баймак
МР Баймакский район РБ
_____ О.Н. Пономарева
Приказ № 35 от 25 марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Станция юных натуралистов г.Баймак
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2024 год**